دولة فلسطين
وزارة التربية والتعليم العالي

unicef

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الرابع



٤

تم اعداد أوراق العمل بدعم من
الوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA)

أوراق عمل في الرياضيات

الصف الرابع

إعداد وتأليف :
خالد الجواريش
وليد رضوان
ليلى هندي

٢٠٠٤

الإدارة العامة للتدريب والإشراف التربوي

المركز الوطني للتدريب التربوي

الإشراف العام :

د . نعيم أبو الحمص ، د . غازي أبو شرخ

- الإشراف التربوي والفني : أ . شهناز الفار ، صادق الخضور ، وليد احشيش
- تحرير علمي : د . غازي أبو شرخ ، شهناز الفار
- تحرير لغوي : صادق الخضور ، وليد احشيش
- التصميم : عبد الجبار دويكات
- الطباعة : جميلة أبو خمسة

هذه الأوراق تمثل وجهة نظر كاتبيها ولا تعكس بالضرورة سياسة
اليونيسف والوكالة الكندية للتنمية الدولية (CIDA) .



طرح الأعداد ضمن الملايين

الاسم : ______________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

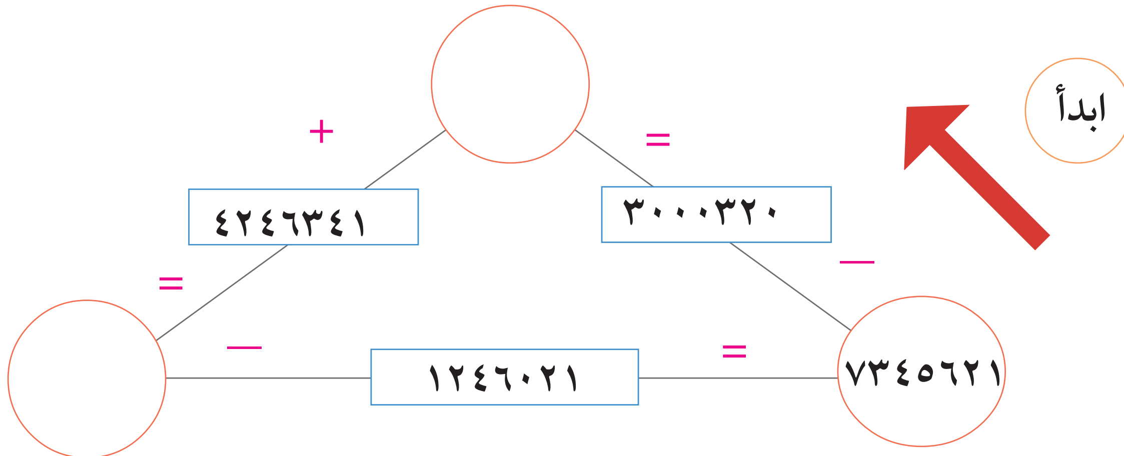
١

الهدف : طرح الطالب/ة الأعداد ضمن الملايين .

الطالب/ة العزيز/ة، هيّا نتعرّف الجواب ١٢٢١١٢٢ ونضع دائرة حول المسألة التي تتضمّن الإجابة الصحيحة بعد أن نطرح العمليات الآتية :

٣٦٥٤١٢٦	٣٦٥٤٠٢٧	٥٦٥٣٨٧٩
— ٢٤٣٣١٠٤	— ١٩٢٦٠٠٥	— ٤٤٣٢٧٥٧

▪▪ والآن ، هيا نضعْ في الدائرتين الفارغتين العدد المناسب مع الانتباه إلى اتّجاه السهم :



▪▪ لقد قمت/ ي بعمل عظيم ، وبقي عليك أن تضع/ ي في □ الرقم المناسب حتى تكون العمليتان صحيحتين فيما يلي :

٧٥٦٢٣٤٠	٤٦٥٠٠٢٤
— ٦□□٦٧□٦	— ٥□□□□٣
٩٢٥٥٨٤	٤٠٦٦٠٥١

تعليمات للمساعد/ة:
١ الانتباه للطالب/ة أثناء الحل وخاصة الطرح بالاستلاف .
٢ تعويد الطالب/ة على قراءة العملية الحسابية قبل البدء بالحل .
٣ مساعدة الطالب/ةفي تحديد نوع العملية (+/ —) قبل الحل .

خطوات حلّ المسألة

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

٢

الهدف : حَلّ المسألة باتّباع خطوات حل المسألة .

■■ أعطى أحمد ابنه الأول مبلغ ٣ شواقل ، وأعطى ابنه الثاني مبلغ ٦ شواقل ، وابنه الثالث ٩ شواقل ، فإذا سار على النمط نفسه ، فكم أعطى ابنه الرابع ؟

الحل :



تعلم/ين عزيزي/تي أن خطوات حلّ المسألة كما يلي ، هيّا نكمل الفراغ :

١ فهم المسألة : تحديد المعطيات وهي :

أعطى ابنه الأول .... شواقل

أعطى ابنه الثاني............... شواقل

أعطى ابنه الثالث............... شواقل

٢ تحديد المطلوب من المسألة، وهو : ....

٣ أضع خطة للحل وهي : ....

٤ أنفّذ الخطّة على النحو الآتي :

أعطى ابنه الأول ⟵ ٣ شواقل

أعطى ابنه الثاني ⟵ ....

أعطى ابنه الثالث ⟵ ....

نلاحظ أن عدد الشواقل تزايد بمقدار .... في كل مرّة ، وبما أنه سار على النمط نفسه ، فإن الابن الرابع أخذ .... شيقلا .

■■ أيّها الطالب/ ة ، هل تستطيع/ ين حل المسألة الآتية بالخطوات نفسها على ظهر الورقة ؟

مع اقتراب فصل الشتاء ، كانت أسيل تشرب في شهر تموز حوالي ٢٤٠ كوبا من الماء ، وفي شهر آب شربت أسيل ٢٠٠ كوب وفي شهر أيلول شربت ١٦٠ كوبا أما في شهر تشرين أول فشربت ١٢٠ كوبا ، فإذا سارت أسيل على النمط نفسه في شرب الماء ، كم كوبا تتوقع أنْ تشرب في شهر تشرين الثاني ؟

تعليمات ولي/ة الأمر : ١ يرجى مساعدة الطالب/ ة في قراءة المسألة وفهمها .
٢ إعطاء الفرصة الكافية للطالب/ ة ليفكّر بالحل .

قراءة الأعداد ضمن الملايين



الاسم : ____________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________________

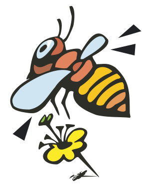
٣

الهدف : قراءة الأعداد ضمن الملايين .

■■ الطالب/ةالعزيز/ة، هيّا نضعْ في صندوق زينة الأعداد التي تقلُّ عن خمسة ملايين ، وفي صندوق نَحول الأعداد التي تزيد عن خمسة ملايين :

٦٠٠٠٠٠٠





٤٩٩٩٩٩٩

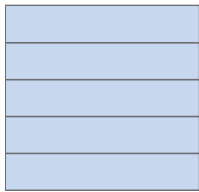
٩٤١٣٢١

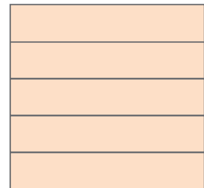
٥٠٠٠٠٠٢

٥٤٠٠٣٠١

٤٥٦٣٢٠٠

٥٣٤٠٠١



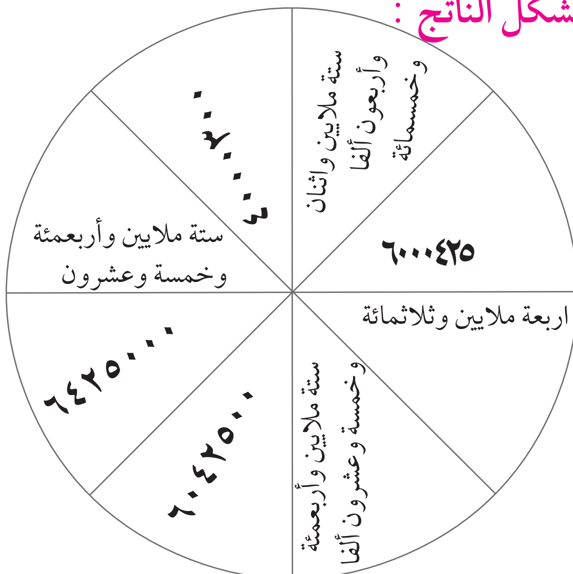


صندوق نَحّول

صندوق زينة



■■ لقد قمت بعمل رائع ، والآن هيّا نلوّن جزء الدائرة المحتوي الأعداد بالكلمات بنفس لون الجزءالمقابل لها بالأرقام ولنتأمل الزخرفة في الشكل الناتج :





تعليمات لولي/ ة الأمر :
١ يرجى متابعة حلّ الطالب/ة للورقة .
٢ ملاحظة قراءة الطالب/ة للأعداد بصورة جيدة .



جمع الأعداد وطرحها ضمن الملايين

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ة الأمر : ________________



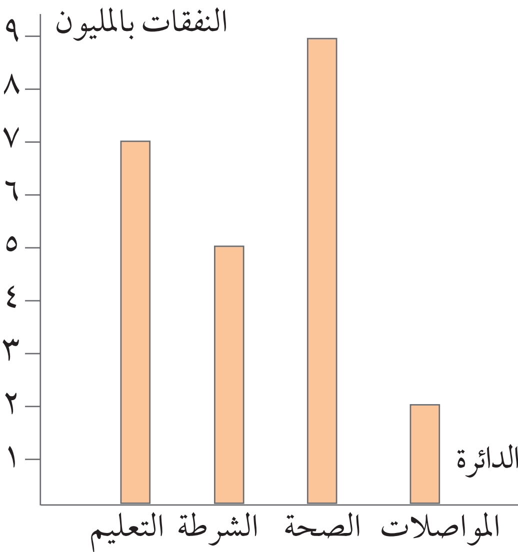
الهدف : حل مسائل على جمع الأعداد وطرحها ضمن الملايين .

▪▪ **الطالب/ة العزيز/ة :** إذا تعرّف هذا الطائر الناتج (٥٦٢٣١٤٠) من العمليات الآتية يحصل على حبات القمح ، هيّا نساعده بإيجاد نواتج العمليات ليحصل على القمح :

٤٥٦٨٩٥١ + ١٢٠٥٦٩٧ ← ٧٥٠٢٥٦٨ − ٢٨٧٩٤٢٨ ← ٢٥٦٠٢٣٠ + ٣٠٦٢٩١٠ ←



▪▪ **الأعمدة البيانية الآتية تمثّل نفقات بعض دوائر السلطة الوطنية الفلسطينية للعام ٢٠٠٠ م هيّا يا بطل ، نجبْ عن الأسئلة :**



١ ما مجموع نفقات دائرتي المواصلات والشرطة ؟

....

٢ ما مجموع النفقات في الدّوائر الأربعة ؟

الحلّ : ....

٣ كم تزيد نفقات الصحة عن التعليم ؟

الحلّ : ....

٤ رتّب هذه الدوائر تصاعديّاً حسب قيمة النفقات ؟

١- __________ ٢- __________ ٣- __________ ٤- __________

٥ أيّهما أكبر : نفقات الصحة والتعليم أم نفقات الشرطة والمواصلات ؟

الحلّ : ....



المساعد / ة المحترم/ة :

١) المتابعة للطالب/ة أثناء الحلّ ضرورية .

٢) تعزيز الطالب/ة عندما ينتهي من كل خطوة ناجحة .

٣) استخدام المسطرة إنْ لزمَ في السؤال الأخير ومتابعة عمليّات الجمع والطرح .



طرح الأعداد ضمن الملايين

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

٥

الهدف : طرح الأعداد ضمن الملايين .

▪▪ الطالب/ة العزيز/ة : هيا نضعْ في ☐ العدد المناسب للعمليّات الآتية :

١) ٢٠٠٣٠٥ — ١٦٥٢٤٣ = ☐

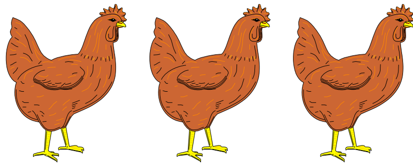
٢) (٥٠٠٠٣٠٠ + ٣٠٠٠٤٠٠) — ٤٠٠٠٠٠٠ = ☐ — ٤٠٠٠٠٠٠ = ☐

٣) (٧٠٠٠٠٤٠ — ٥٠٠٠٠٣٠) + ☐ = ☐ + ☐ = ٣٠٠٠٠١٠

▪▪ مزرعة دجاج كبيرة ، كان إنتاجها من البيض خلال ثلاث سنوات كما في الجدول الآتي :

السنة	الأولى	الثانية	الثالثة
الإنتاج	٣٤٥٦٣٠٠	٣١٠٠٧٤٢	٢٥٦٤٩٢١

▪▪ هيّا نجب عن الأسئلة الآتية :

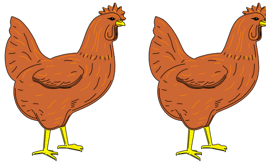


١) في أيّ عام كان الإنتاج أكبر ؟ ....

٢) في أيّ عام كان الإنتاج أقل ؟ ....

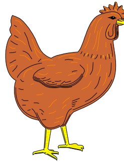
٣) كم يزيد إنتاج السنة الأولى عن الثالثة ؟

الحلّ : ....



٤) كم ينقص إنتاج السنة الثالثة عن السنة الثانية من البيض ؟

الحلّ : ....



٥) ما مجموع إنتاج البيض في الثلاث سنوات ؟

الحلّ : ....

▪▪ الطالب/ ة النشيط/ ة ، هيّا معاً نضع إشارات الجمع والطرح المناسبة في الدائرة لتصبح العمليات صحيحة :

٥٤٥٦٤٦٧ ◯ ← ٤٣٩٤١٠٢ = ← ١٠٦٢٣٦٥

٣٧٠٧٦٨٧ = → ١٤٥٢٣١ ◯ → ٣٥٦٢٤٥٦

المساعد/ة الكريم/ة : ١- اجعل الطالب/ة يقوم بنفسه بالحل وأنت قم بتوجيهه فقط .

٢- اجعل الطالب/ة يقرأ المسألة مرات عدّة حتى يفهمها ويحدّد خطة الحل .

٣- إذا كان لا يوجد متسع للحلّ لبعض التمارين فيمكن حلّها على ظهر الورقة .

جمع الأعداد ضمن الملايين

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

٦

الهدف : جمع الطالب الأعداد ضمن الملايين .

■■ الطالب/ةالعزيز/ة : لديك فيما يأتي تسع عمليّات جمع ، هيا نجد الإجابات لكل منها :

ت	ب	أ
١٠٠٠٥٦٠ + ١٩٢٠٠٠	٤٩٨٤٢١١ + ٢٤٣١٧٧	٧٣٢٤٣٥ + ٨٩٧٣٩٧

ح	ج	ث
٢٠٠٤٣٨٢ + ١١١٦١٥٠	١٠٢٣٤٠٥ + ١٦٥٩٨٥٥	١٤٥٦٠٣١ + ٧٨٩٩٥٧

ذ	د	خ
٢٠٤٠٥٦٣ + ١٦٩٦١٢٥	٥٦٣٤٠ + ٨٢٧٩٢	٢٤٩٨٧٥٦ + ١٦٧٥٢٠٤



■■ والآن أيها البطل اتّبع التعليمات :

١ ضع الإجابات في المربّعات حسب الأحرف المتشابهة .

٢ ثُمّ اجمع أفقيّاً . ٣ ثُمّ اجمع عموديّاً .

إذا كان المجموع أفقيّاً وعموديّاً الجواب نفسه ، فإن حلك السابق صحيح ويُسّمى هذا المربّع سحريّاً .

المجموع				
	ت	ب	أ	
	ح	ج	ث	
	ذ	د	خ	
				المجموع

تعليمات ولي/ة الأمر : ١- الاهتمام بمساعدة الطالب وتوجيهه .
٢- الانتباه إلى عمليات الجمع مع الحمل .
٣- ترك الفرصة أمام الطالب/ة لاستنتاج إن كان المربّع سحرياً أم لا



طرح الأعداد ضمن الملايين

الاسم : ____________ | توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

٧

الهدف : طرح الطالب الأعداد ضمن الملايين .

■■ الطالب/ة العزيز/ة : هيّا نحلّ التمارين لنعرف بعدها ماذا سنفعل ؟

٤٢٩٠٥ + ٢٧٩١٤ ٧٠٨١٩ ج	١٤٣٥٠٠ + ٢٤٣٤٩٩ ك	٥٦٠٣٢٥ + ٣٤٩٨٥٤ س	٧٨٩٦٥٤ − ٤٥٦٣٢١ كـ
٦٩٠٢١٤ − ٤٨٥١٠٣ ي	٤٥٦٩٢٤٣ + ٢٦٤١٠٠٢ ع	٣٤٥٨٠٢٦ − ١٢٣٦٨٢٦ اً	٥٦٨٩٢١٤ − ٢٦٨٨٩١٦ ل
٧٠٠٠٩٨٨ − ٣٥٦٤٩٨٨ ر	٢٦٨٧٩٨٩ + ٢٧٨٩٠٥٦ ث	٧٥٦٠٠٩٨ − ٦٥٦٠٠٩٨ ا	٤٥٨٢٠٠٣ + ٢٠٠٨٩٨٩ أ
٨٣٦٠٥٠٦ − ٥٦٩٥٦٠٦ ر	٢٩٩٩٩٩٩ + ٠٠٠٠٠٠١ ت	٢٩٩٩٩٩٩ + ١٠٠٠٠٠٠ و	٥٠٠٠٠٠٠ − ٤٩٩٩٩٩٩ ر



■■ هل تريد أن تعرف ماذا سنقول لهذا الرجل؟ حسنا ، انقل الحرف المرادف للتمرين أسفل الإجابة الصحيحة كما في المثال الأول :



٦٥٩٠٩٩٢ ___ ٣٤٣٦٠٠٠ ___ ٧٠٨١٩ ج ٣٩٩٩٩٩٩ ___ ٣٨٦٩٩٩ ___

٣٠٠٠٢٩٨ ___ ١٠٠٠٠٠٠ ___ ٣٠٠٠٠٠٠ ___ ٩١٠١٧٩ ___ ١ ___ ٧٢١٠٢٤٥ ___

٣٣٣٣٣٣ ___ ٥٤٧٧٠٤٥ ___ ٢٠٥١١١ ___ ٢٦٦٤٩٠٠ ___ ٢٢٢١٢٠٠ ___



تعليمات وليّ/ة الأمر :
1. الاهتمام بمساعدة الطالب وتوجيهه .
2. الانتباه إلى عمليات الجمع مع الحمل والطرح مع الاستلاف .
3. التركيز على أنْ يقوم الطالب بنفسه باستنتاج المقولة للرجل ، ومن ثم تعزيزه .



قسمة الأعداد

الاسم : ________________

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

٨

الهدف : القسمة على عدد مكوّن من منزلتين على الأكثر .



■■ الطالب/ة العزيز/ة : هل تريد أن تعرف ماذا يطهو هذا الطباخ الماهر ؟

■■ حل/ي هذه التمارين وانقل/ي الحرف المرافق للتمرين مكان الجواب المناسب كما في المثال الأول :

إنّه يطهو :

ح	٦٤٩ ÷ ٤
د	٧٢٦٨ ÷ ٢٣
س	١٥٠٤١ ÷ ٣٢
ج	٤١١٠ ÷ ١٣

أ	١٠٥٦٢ ÷ ٣٢
ا	٢٥٠٤ ÷ ٢٥
ء	٤٨٧٢ ÷ ١٢
ج	٢٠٨٠ ÷ ١٦

ح			
١٦٢ والباقي ١	٤٧٠ والباقي ١	٣٣٠ والباقي ٢	٤٠٦
٣١٦	٣١٦ والباقي ٢	١٠٠ والباقي ٤	١٣٠

آه كم هو لذيذ ....

أيّها المساعد، ساعدني من فضلك فإنا جائعٌ جداً





مسائل وأنشطة على الضرب

٩

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : حلّ الطالب مسائل وأنشطة على الضرب .

■■ كتبت سلمى هذه الرسالة لصديقتها في تاريخ مُعيّن ، ويمكننا الحصول على تاريخ كتابة الرسالة (اليوم / الشهر / السنة) بعد حلّ هذه التمارين واستنتاج الإجابة علما بأن :

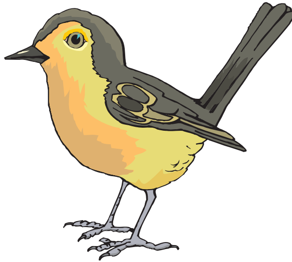


- اليوم هو ناتج حلّ التمرين الأول
- والشهر هو ناتج حلّ التمرين الثاني
- والسنة هي ناتج حلّ التمرين الثالث .

أولا : الفرق بين حاصل ضرب ٧٥ × ٨٤ و ٧٣ × ٨٦

ثانيا : حاصل ضرب ٩ في نفسه مع إضافة العدد ٦٣ ثم طرح ١٤٠ من الناتج .

ثالثا : (٥٦ × ٤٠) – ((٥ × ٤٠) + ٣٩) =



■■ المعلّم : هناك رسالة أخرى حروفها مرتبّة تحت مضاعفات العدد ٩ حاول استخراج هذه الرسالة بعد استخراج هذه المضاعفات وترتيبها تصاعديّاً

مضاعفات العدد ٩ هي :

٣٢	٦٧	١٨	٨٤	٥٠	٣٦	٧٧	٩	١٦	٥٤	٤٣	١٢	٢٧	١	٦٣	٤٥	٥٢	٧٢
ف	غ	ح	ر	و	ك	ص	أ	ق	ل	ط	ث	ب	س	م	ع	ش	ي

الرسالة هي :– ....

المشارك/ة العزيز/ة : اشترك/ي مع ابنك في إنجاز هذه الأنشطة بالإرشاد والمتابعة .

القسمة على مضاعفات العدد ١٠



الاسم : ______________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

الهدف : القسمة على مضاعفات العدد ١٠ .

أنا اسمي ....

أحبّائي الأطفال، ، هيّا نكتشف ماذا تخبىء لنا هذه المربّعات ؟



الحرف	أ	ب	ج	ص	و	ع	ل
العدد							

■■ الرجاء كتابة العدد بعد اكتشافه داخل المربّعات .

١ الحرفان (ج ، ص) يمثّلان عدداً مكوّناً من رقمين ينتج من قسمة ٦٤٠ ÷ ٢٠ =

٢ الحرف (أ) عدد مكوّن من رقم واحد ينتج من قسمة ١٦ عشرة ÷ ٤٠ =

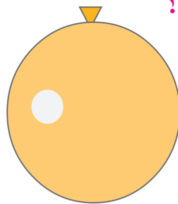
٣ الحرفان (ع ، ل) يمثّلان عدداً مكوّناً من رقمين وهو عبارة عن مضاعف العدد ١٠ المحصور بين العددين (٨٠ ، ١٠٠) .

٤ الحرف (و) يمثّلُ عدداً مكوّناً من رقم واحد هو باقي قسمة ١٦٥ ÷ ١٠ =

٥ الحرف (ب) يمثّلُ عدداً مكوّناً من رقم واحد هو باقي قسمة ٢٤٨ ÷ ٣٠ =

■■ هل اكتشفت العدد الناتج تحت الحروف جميعها؟

الرجاء كتابته داخل البالون . . . .



■■ أرجوك يا أمي :

ساعديني في اكتشاف سرّ هذه المربّعات ومن ثمَّ سأرسم صورتي وألونها

حول حقائق القسمة



الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

١١

الهدف : مراجعة الحقائق الأساسية للقسمة .



الطالب/ة العزيز/ة : هيّا بنا نحلّ هذه التمارين ونكتب الإجابات في الجدول السفلي ثم نربط كل إجابة بالحرف المقابل لها لنتوصّل إلى عبارة جميلة نحبّها جميعا :

يا ترى ماذا يوجد في هذا الصندوق من كلمات ؟

١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
ء	أ	إ	ؤ	ئ	ـئ	اُ	اِ	ا	ى	آ	ب	ة	ث

١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨
ج	ح	خ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص	ض	ط	ظ	ع

٢٩	٣٠	٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨
غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	ـهـ	و	ي

١) ٦ X □ = ١٨٠

٢) ٦٦ ÷ ٢ =

٣) (١٤ ÷ ٧) + ٢٠ =

٤) (٤٨ ÷ ٤) + ١٤ =

٥) (٨٠ ÷ ٢) − ٢ =

٦) (٩٠ ÷ ٣) + ٥

٧) (٨ X ٧) ÷ ٢ =

٨) ١٠٠ ÷ ٥ =

٩) (٤٨ ÷ ٢) ÷ ٢ =

١٠) (٦٠ ÷ ٢) + ٨

١١) ٥٢ ÷ ٤ =

الإجابة						
الحرف						

الإجابة					
الحرف					

العبارة هي : ....

المساعد/ة العزيز/ة : ساعد/ ي طفلك في حلّ هذه العبارات الرياضية ليتوصّل ابنك/ ابنتك إلى العبارة المطلوبة في أسرع وقت ممكن .

ضرب الأعداد

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

١٢

الهدف : ضرب عددين كُلٌّ منهما يتكوّن من رقمين .

■■ علاء الدين يحلم بالكنز المفقود ويتمنّى الحصول عليه ، قيمة هذا الكنز ٤٢٨٥٣ ديناراً هيّا نساعده في البحث :

أولا : أَطرحُ من هذا الكنز ١٥ X ٧

ثانيا : أَطرحُ من الباقي ١٥٠ عشرة .

ثالثا : أُضيف لباقي الكنز عدداً من سنوات وليكن ٩ سنوات مضروبا في ٣٨ .

رابعا : أُضيف إلى العشرات (٣) عشرات والى المئات (٧) مئات .

خامسا : أُضيف إلى الناتج ٥٣٣ .

■■ ما هو العدد الناتج ؟ وما علاقته بالكنز الذي يحلم به علاء الدين ؟؟

شكراً لكم أصدقائي ، لقد وجدت الكنز ، ، ، ، ، ، ، ،

■■ ما رأيكم لو اشترينا(٣٥) جهاز حاسوب وكان ثمن الجهاز الواحد (٤٥٠) ديناراً، فكم ديناراً يبقى من هذا الكنز ؟

الحل :

المساعد/ة العزيز/ة : أرجو منك متابعة الطالب/ ة في عملية الحلّ وتعزيزه/ ها .

مضاعفات الأعداد

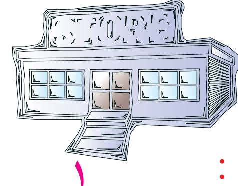
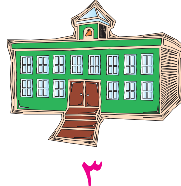


الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

١٣

الهدف : تعرف مضاعفات العددين ٩،٣

■■ **الطالب/ة العزيز/ة :** رُتّبت بيوت إحدى جهتي شارع بأعداد فرديّة حتى العدد ٢١ ، وضح أن مجموع أعداد أية ثلاثة بيوت متتالية هو من مضاعفات العدد ٣ ؟


١ مثال : ١ ٣ ٥

مجموعة أرقام البيت الأول والبيت الثالث والبيت الخامس = ١ + ٣ + ٥ = ٩ والعدد ٩ من مضاعفات العدد ٣

٢ ٣ + ٥ + ٧ =

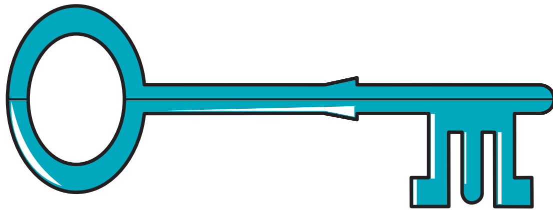
٣ ٥ + ٧ + ٩ =

٤ + + =

٥ + + =

٦ + + =

إلى ١٧ + ١٩ + ٢١ =



ما هي نواتج المجموع في كل حالة ؟ ....

وما علاقتها بالعدد (٣) ؟ ....



■■ **الطالب/ة العزيز/ة صل بخط مستقيم بين مضاعفات العدد ٩ بالترتيب لتحصل على شكل مُعيّن، ما هو ؟** .... **ما عدد أضلاعه ؟** ....

٩• ١٨•

١٤•

٥٤• ٢٥• ٤٨• ٢٧•

٤٠• ٨•

٣٥• ٤٥• ٣٦•



المساعد/ة العزيز/ة، ، الرجاء مساعدة هذا الطفل في التعرّف إلى مضاعفات الأعداد .

ضرب الأعداد

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

١٤

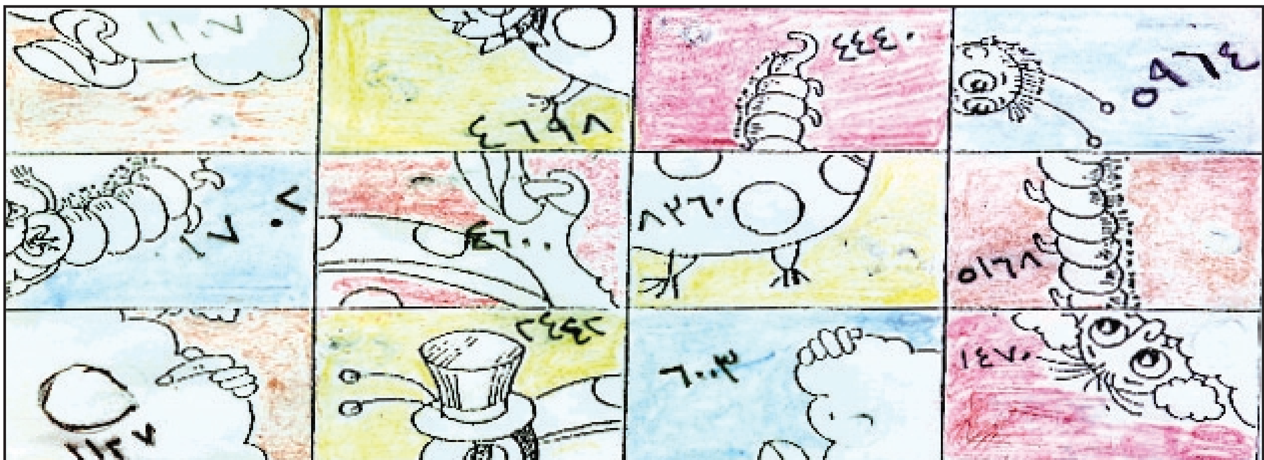
الهدف: ضرب عددين كُلٌّ منهما يتكون من رقمين .

■■ أذكياء ، هيّا نحلْ هذه التمارين ونتحقّق منها باستخدام الآلة الحاسبة :

١

٣٥ x ٤٢	٦٩ x ٨٧	٨٤ x ٧١	٤٦ x ٣٧
٤٩ x ٢٣	٥٠ x ٩٢	٧٤ x ٣٣	٦٨ x ٧٦
٤١ x ٢٧	٨٨ x ٩٥	٥٤ x ٨٧	٧٤ x ٦٠

٢ قص .... قص



٣ الصق/ة كل صورة بالمستطيل الملائم لها . نجحت ؟ لوّنِ الشكل الناتج باللون الأخضر .

المساعد/ة العزيز/ة : حاول/ي إرشاد طفلك إلى طريقة الحلّ السليم ثُمّ القيام بعمليّة القصّ .

نشاطات على ضرب الأعداد



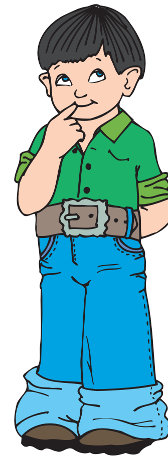
الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

الهدف : اللعب مع ضرب الأعداد .

▪▪ الطالب/ة العزيز/ة ، توجد طرق أخرى لضرب الأعداد منها (طريقة الشبكة) :

مثلا : حاصل ضرب (٤٦٣ ، ٧٩) يمكن إجراء العملية بطريقة الشبكة ، لنرى ذلك معا :

		٤	٦	٣	x
		٢ / ٨	٤ / ٢	٢ / ١	٧
		٣ / ٦	٥ / ٤	٢ / ٧	٩
٣	٦	٥	٧	٧	



▪▪ الطالب/ة العزيز/ة ، حاول/ي أن تجد/ي ما يلي وفق هذه الطريقة :

٨٢٥ x ٩٢ =

▪▪ وبعد ذلك هيّا نساعدْ أحمد في الوصول للكرة باستخدام هذه الطريقة بعد إجراء عمليّة ضرب

٢٤٧ x ٦٩ =

ونضرب الناتج في ٥٣



ولي /ةالأمر المحترم/ة : تأكّد/ي أن ابنك استطاع أن يحلّ باستخدام طريقة الشبكة .



قسمة الأعداد

الاسم : .... توقيع وليّ/ ة الأمر : ....

١٦

الهدف : تقسيم عدد على عدد آخر .

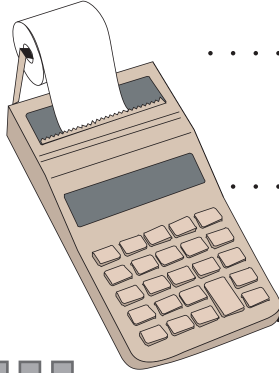
الطالب/ة العزيز/ة ، هيا نلعبْ مع الآلة الحاسبة ، ونجب عن هذه الأسئلة باستخدام الأعداد الآتية :

أولاً : نكتب مجموعة من الأعداد التي خارج قسمتها على ٧ أكبر أو يساوي ٥٠ ؟

....

ثانياً : مجموعة الأعداد التي خارج قسمتها على ٩ أصغر أو يساوي ٧٢ ؟

....



ثالثاً : العدد الذي إذا ضرب في ٨ يكون الناتج ٢٨٠٠ ؟

....

رابعاً : العدد الذي إذا ضرب في ٥٠ يكون الناتج ٣٢٤٠٠ ؟

....



دون استخدام الآلة الحاسبة ، أجيبُ عن الأسئلة التالية :

خامساً : ما هي مجموعة البواقي الممكنة عند القسمة على ٨ ؟

....



سادساً : إذا كانت مجموعة البواقي الممكنة عند القسمة على عدد هي

(١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦)

ما هو المقسوم عليه ؟ ....

سابعاً : ما هي جملة القسمة التي نتحقّق من صحتّها بالجملة الرياضيّة الآتية .

(٧ x ١٢) + ٦ = ٩٠



المساعد/ة العزيز/ة ، شارك/ي طفلك في استخدام الآلة الحاسبة وكتابة النتائج على ورقة خارجية ثُمّ القيام بتنفيذ ورقة العمل هذه .

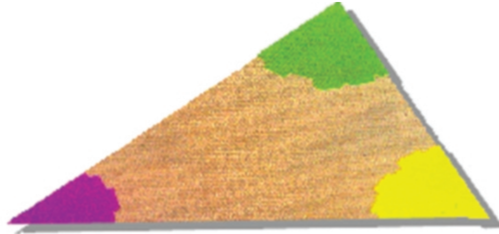


الزاوية المستقيمة

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

١٧

الهدف : استنتاج الطالب قياس الزاوية المستقيمة .





الطالب/ة العزيز/ة ، اتبّع التعليمات :

١ أقوم برسم مثلّث كما في الشكل المجاور ، وألوّن رؤوسه بألونٍ مختلفة .

٢ أحسبُ قياس كل زاوية من زوايا المثلّث .

٣ أقومُ بقصّ الرؤوس الثلاثة ، وأضعها متلاصقة كما في الشكل .

٤ ماذا تستنتج عن قياس الزاوية المستقيمة ؟

٥ ماذا تستنتج عن مجموع قياسات زوايا المثلّث ؟

٦ ماذا تلاحظ ؟



نشاط : حاول/ ي رسم الشكل على ورقة مربعّات :





إرشادات المساعد/ة
١ الرجاء متابعة الطالب/ ة في الحلّ وخاصة قصّ الزوايا والتلوين .
٢ التحقّق من صحّة الناتج .

الصف الرابع

قياس الزوايا وأنواعها

الاسم : ______________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

١٨

الهدف : التميز بين أنواع الزوايا في بعض موجودات البيئة .

■■ **الطالب/ة العزيز/ة ،** بالتقدير وبالاعتماد على الأشكال المجاورة، المطلوب تعبئة الجدول أدناه :

رقم الزاوية	تقدير القياس	نوعها
١		
٢		
٣		
٤		
٥		
٦		
٧		
٨		
٩		
١٠		



تعليمات للمساعد/ة : يمكن إحضار موجودات أخرى من بيئة الطالب/ة ، والقيام بقياس الزوايا المتكوّنة باستخدام المنقلة وذكر نوعها .



تقدير قياس الزوايا

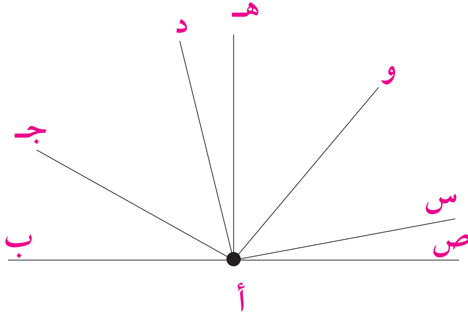
١٩

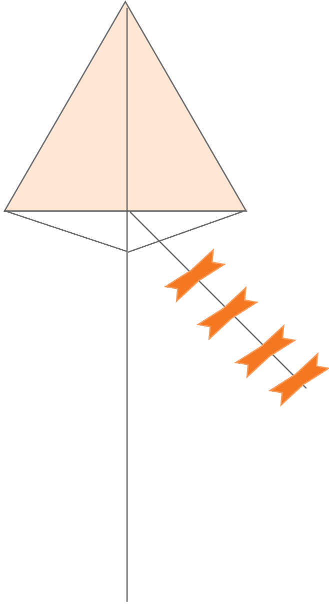
الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

الهدف : تقدير الطالب/ ة قياسات زوايا مختلفة .

■■ الطالب/ة العزيز/ة ، بالاعتماد على الشكل المجاور ، قم بتعبئة الجدول أدناه :

قياس الزاوية	القياس التقديري	القياس الحقيقي	الفرق بين القياسين
∠ ب أ جـ			
∠ ب أ د			
∠ جـ أ هـ			
∠ ب أ و			
∠ ب أ س			
∠ ب أ ص			
∠ جـ أ هـ			
∠ جـ أ و			
∠ جـ أ س			
∠ س أ ص			





تعليمات لوليّ/ة الأمر : ضرورة التوضيح للطالب/ ة أنّه كلّما زاد الفرق بين القياسين التقديري والحقيقي ، كلّما كانت الدّقة في التقدير أقل ، ولذا يجب التأني عند كتابة القياس التقديري .



المفاهيم الهندسية

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

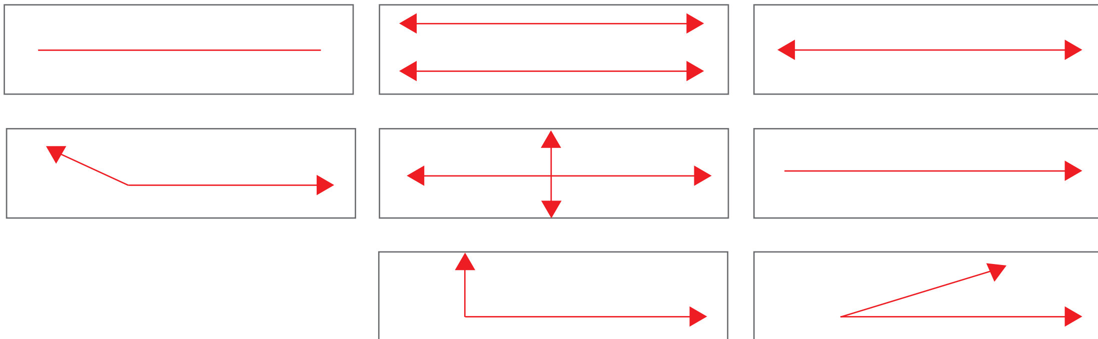
٢٠

الهدف : التمييزبين بعض المفاهيم الهندسية .

■■ الطالب/ة العزيز/ة، ، استخدم/ي المقصّ في قصّ المستطيلات الموجودة أسفل الجدول ، ثُمّ قم/ ي بلصقها في المكان المناسب في الجدول :

زاوية قائمة	
قطعة مستقيمة	
زاوية منفرجة	
شعاع	
زاوية حادة	
مستقيم	
مستقيمين متوازيين	
مستقيمين متعامدين	





إرشاد للمساعد/ة : الرجاء التأكّد من إلصاق المستطيلات في أماكنها المناسبة .

المفاهيم الهندسيّة



الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : تعرّف بعض المفاهيم الهندسيّة من مجسّم الهرم .

■■ الطالب/ة العزيز/ة ، ، يتكوّن هرم خوفو في جمهورية مصر العربية من أربعة أوجّه مثلّثة ، وقاعدة مربّعة كما في الصورة المجاورة ، حاول أن ترسم مجسّم الهرم وكتابة المطلوب :



١ عدد النقاط الموجودة في الشّكل هو ....

٢ عدد المستقيمات في الشّكل هو ....

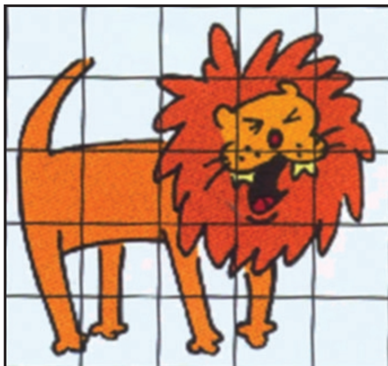
٣ عدد الزوايا الحادّة في الشّكل هو ....

٤ عدد الزوايا القائمة في الشّكل هو ....

٥ عدد أزواج المستقيمات المتوازية في الشّكل هو ....



■■ نشاط : حاول رسم الشكل على ورقة مربّعات



تعليمات وليّ/ة الامر : يمكن مساعدة الطالب/ة في رسم مجسّم الهرم أو تشكيل مجسّم له .

الأشكال الهندسيّة

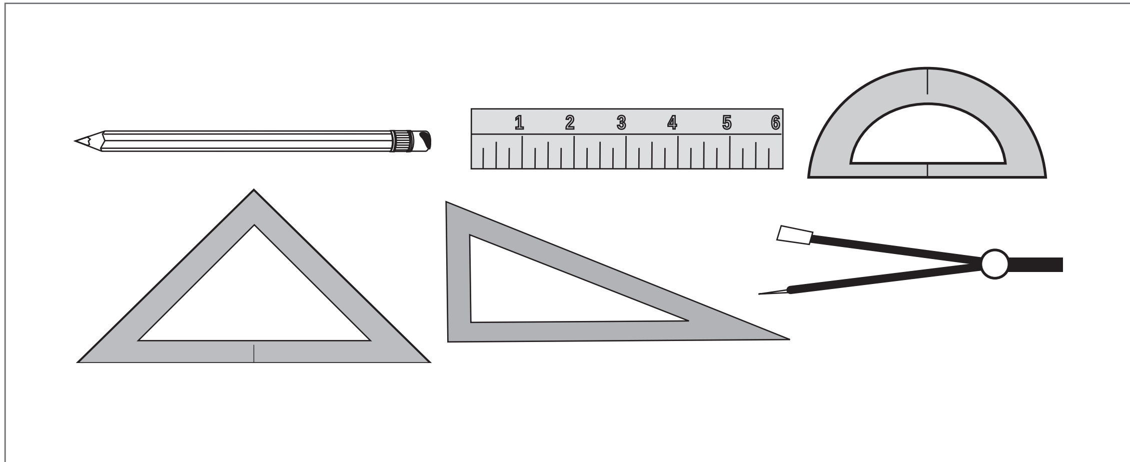
الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

٢٢

الهدف : تكوين أشكال هندسيّة مختلفة .

■■ الطالب/ة العزيز/ة ، ، ارسم / ي شعاعا واحدا أو خطّاً مستقيماً واحداً في كُلّ شكل من الأشكال أدناه ليكون الناتج :

	زاوية حادة	←
	زاويتين متساويتين	↔
	خطين متعامدين	↔
	زاوية منفرجة وأخرى حادة	↔
	خطين متوازيين	↔
	زاوية قائمة	←
	زاوية منفرجة	→



إرشاد للمساعد/ة ، ، الرجاء التحقّق من الأشكال الهندسية الناتجة بعد رسم الشعاع أو المستقيم .



التعامد والتوازي

الاسم : ______________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : التمييز بين مفهوميْ التعامد والتوازي .

الطالب/ة العزيز/ة ، بالاعتماد على الرسم المجاور أكملُ الفراغ فيما يأتي :

١ المستقيمان (ص س ، س ع) يتقاطعان بزاوية مقدارها ....

٢ المستقيمان (ر ي ، م ن) ....

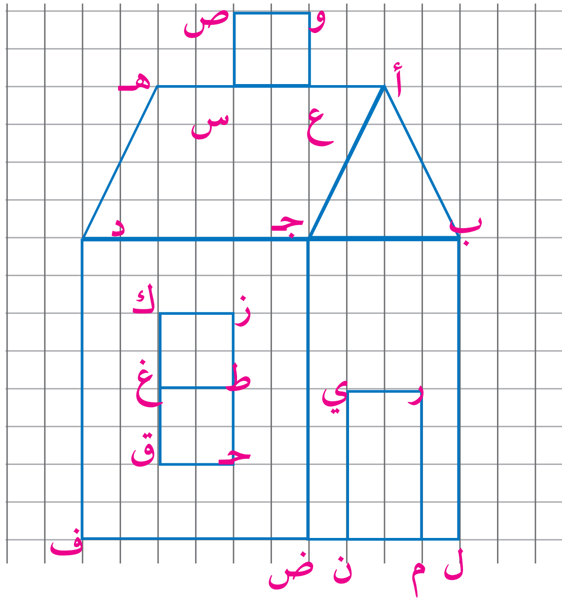
٣ المستقيم (ب ل) يوازي المستقيم .... ويوازي المستقيم ....

٤ المستقيم (و ع) يعامد المستقيم ....

٥ المستقيمان (ب أ ، د هـ) ....

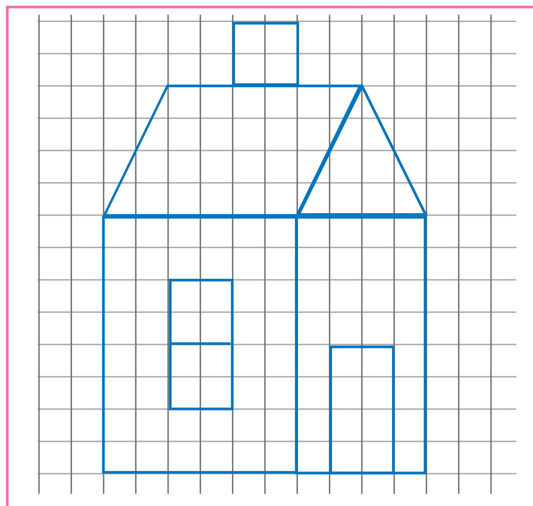
٦ النقطة (م) تقع على المستقيم ....

٧ النقطة (ط) لا تقع على المستقيم ....





نشاط : حاول الطالب/ة العزيز/ة رسم الشكل على ورقة مربّعات



تعليمات لوليّ/ ة الأمر : يمكن تذكير الطالب/ة بمفهوميْ التوازي والتعامد إذا لزم الأمر .

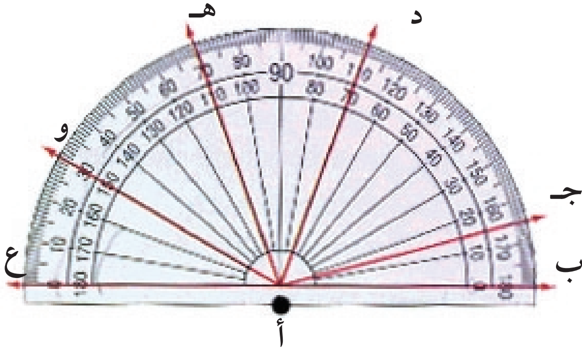
قياس الزوايا

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

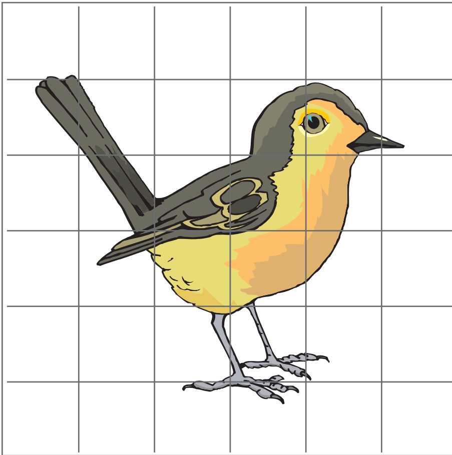
الهدف : كتابة قياس ونوع زوايا معطاة .

▪▪ الطالب/ة العزيز/ة ، ، بالاعتماد على الشكل المجاور ، أقوم بتعبئة الجدول أدناه :

قياس الزاوية	نوعها
∢ ب أ جـ =	
∢ ب أ هـ =	
∢ جـ أ د =	
∢ د أ و =	
∢ جـ أ و =	
∢ هـ أ و =	
∢ ع أ هـ =	
∢ ع أ د =	
∢ جـ أ هـ =	
∢ جـ أ ع =	



▪▪ نشاط : حاول/ي رسم الشكل الآتي على ورق مربعات :



إرشاد للمساعد/ة ، ، يمكن إعطاء نشاط مشابه لزيادة مهارة الطالب/ة في القياس الصحيح لزوايا معطاة .

قـواسـم (عـوامـل)

الاسم : ________ العدد

توقيع وليّ/ ة الأمر : ________



٢٥

الهدف : تعرّف الطالب/ ة قواسم (عوامل) العدد

■■ **الطالب/ ة ،،** هيّا بنا نتأكد من صحّة الحل ونضع دائرة حول الكلمة التي على اليمين في حالة الإجابة صحيحة ودائرة حول الكلمة التي على اليسار في حالة الإجابة خاطئة ، ولنكتشف في النهاية العبارة التي كتبها أحمد لأصدقائه : -

قواسم العدد ١٥ هي ٧ ، ٨
تعلّمت — علّمني





العدد الذي له عامل واحد هو الواحد .
أبي — أمي

العدد الذي له عـاملان فقط هو العدد الزوجي الأكبر من ٢
لا — أن أساعد





نسمّي العددين ٤ ، ٧ قواسم العدد ٢٨ لأن ٤ × ٧ = ٢٨
كل من — أختي

العامـل الـذي يـتـكـرّرُ فـي جميع الأعداد هو الواحد صحيح
يحتاج — يكره





إذا كان عمر سلوى عـدداً أكـبر من ١٥ وأصغر من ٢٠ لهذا الـعدد ٥ عوامل فـقـط فأن عمر سـلوى ١٦ سـنـة
إلى — العمل



كل عدد عامل لـنـفـسـه
المساعدة — الخير

■■ لقد كتب أحمد لأصدقائه العبارة الآتية : ....

تعليمات لولي/ ة الأمر ،، مساعدة الطالب/ ة في التوصل للكلمات بعد حلّ المسألة وتكوين العبارة .

الصف الرابع

قابلية القسمة على العدد

الاسم : ______ 2 ______ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______

٢٦

الهدف : تعرّف قابلية القسمة على العدد ٢ .

▪▪ أحبائي الصغار هيّا بنا نساعد أسيل في إكمال المربعات بالأرقام المناسبة بعد الإجابة عن الأسئلة التالية :

أفقيا :

١ يقبل العدد القسمة على ٢ إذا كان رقم آحاده .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٢ العدد ٥٨ له مكونان متساويان أحدهما .... ، والعدد ٢ له مكونان متساويان أحدهما ....

٣ حاصل ضرب العدد ٢ في نفسه....... ، وباقي قسمة الأعداد التي لا تقبل القسمة على ٢ هو.......

٤ عدد زوجي أقل من ٢٠ ومجموع أرقامه ٩ .... ، والعدد ٤ له مكونّان متساويان أحدهما ....

٥ العدد الفردي هو العدد الذي رقم آحاده .... ، .... ، .... ، .... ، ....

عمودياً:

١ أكبر مضاعف للعدد ١٠ أقل من العدد ١٠٠ هو .... ، وتسعة أمثال العدد ٢ هو ....

٢ متشابهان ، وعدد فردي يقع بين ٣٠ ، ٤٠ ومجموع أرقامه ٤ .

٣ حاصل ضرب العدد ٢ في نفسه ، وعدد الفصول في السنة وعدد الصلوات المفروضة في اليوم الواحد .

٤ العدد ٣٢ له مكوّنان متساويان أحدهما .... ، وحاصل ضرب ٨ في ٩ .

٥ أربعة أمثال العدد ٢ ، والعدد الذي يعتبر عامل لجميع الأعداد ، وحاصل ضرب ٣ في نفسه .



((ما أجمل أسيل إنها ذكيّة جداً فقد استطاعت إكمال المربعات بالشكل الصحيح))

٥	٤	٣	٢	١
■		■		
	■		■	■
■		■		

تعليمات للمساعد/ ة ، الرجاء متابعة الطالب/ ة في الحل ومساعدته/ ا في إكمال المربعات .



العدد الأوليّ

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

٢٧

الهدف :
تعرّف العدد الأولي .

الطالب/ ة العزيز/ ة ، ، هيّا نلون كل راية بلوّن مختلف ونلون كل مستطيل بلون الرّاية التي تحمل الإجابة نفسها :

١- خمسة أعداد غير أوليّة بحيث يكون العدد ٥ قاسماً لكل منها

٢- ثلاثة أعداد أوليّة مجموعها ١٥

٣- عددان أوليّان مجموعهما عدد أولي

٤- عددان أوليّان الفرق بينهما ٦

٥- أكبر عدد أولي أقل من ١٠٠

٦- ثلاثة أزواج من الأعداد الأولية الفرق بين كل زوج منها يساوي ٢



المساعد/ ة الكريم/ ة ، ، الرجاء متابعة حل الطالب/ ة في التعرف إلى الأعداد عن فهم .

الاسم : ____________ توقيع وليّ / ة الأمر : ____________

الهدف :
حَل مسائل وأنشطة حول نظرية الأعداد .

■■ الطالب / ة العزيز / ة ،، الجدول الآتي يبيّن حروف اللغة العربية ويقابلها مجموعة من الأعداد : -

الحرف	ا	ب	ت	ث	جـ	حـ	خـ	د	ذ	ر	ز	س	ش	ص
العدد	٦	٧	٨	١٢	١٤	٥	٣	٢	١	١٥	١٣	٣٢	٢٠	١٧
الحرف	ض	ط	ظ	ع	غ	ف	ق	ك	ل	م	ن	هـ	و	ي
العدد	١٩	٢٥	١١	٩	٤٥	٥٢	١٦	٣٩	٢٤	٤	٢١	٢٧	٢٣	١٠

■■ نريد أن نركّب من الحروف الآتية كلمات ذات معنى تحقّق الشروط المطلوبة :

١ ثلاث كلمات ذات معنى (اسم أو فعل) من الحروف أو بعضها بحيث تكون أعدادها تقبل القسمة على ٣ (يسمح بتكرار الحرف في أكثر من كلمة) مثال : -

كلمة خال ← حروفها خ = ٣
ا = ٦
ل = ٢٤

الأعداد ٣ ، ٦ ، ٢٤ تقبل القسمة على ٣ وهكذا ،،،

٢ كلمتان من الحروف أو بعض الحروف التي أعدادها من قواسم العدد ٣٦ .

٣ ثلاث كلمات ذات معنى من بعض الحروف التي أعدادها تقبل القسمة على ٢ .

٤ ثلاث كلمات ذات معنى من بعض الحروف التي أعدادها من مضاعفات العدد ٤ .

٥ ثلاث كلمات ذات معنى من بعض الحروف التي أعدادها تقبل القسمة على ٥ (التكرار مسموح) .

٦ كلمتان من الحروف أو بعضها بحيث تكون أعدادها أولية (التكرار مسموح) .

٧ هل تستطيع تكوين كلمة ذات معنى من الحروف التي أعدادها تقبل القسمة على ٩ .

تعليمات لولي / ة الأمر ،، - الرجاء مساعدة الطالب / ة في حل الورقة بعد قراءتها وفهمها .
- بالإمكان الحل على ورقة مرافقة .

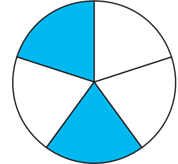
مراجعة الكسور



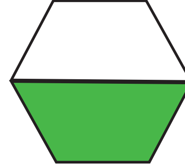
الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف :
ربط الكسر بالجزء الممثّل له .

الطالب/ ة العزيز/ ة، ضع/ ي دائرة ◯ حول الكسر الدّال على الجزء المظلّل في كُلّ شكل من الأشكال التالية بالنسبة للشكل الكلّي كما في المثال الأول :



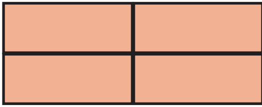
$\frac{٢}{٥}$ (مُحاط بدائرة) ، $\frac{٣}{٢}$ ، $\frac{١}{٢}$



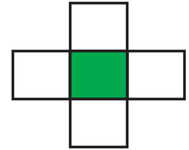
$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{١}{٣}$



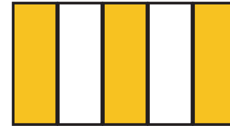
$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{٣}{٤}$



$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٣}{٤}$



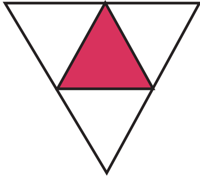
$\frac{١}{٥}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٣}{٤}$



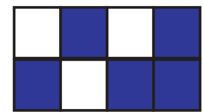
$\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٢}$



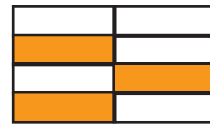
$\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٣}{٢}$



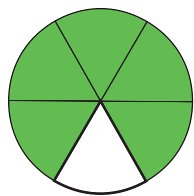
$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$



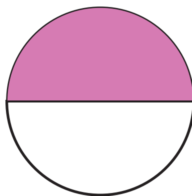
$\frac{٥}{٨}$ ، $\frac{٤}{٦}$ ، $\frac{٥}{٧}$



$\frac{٣}{٥}$ ، $\frac{٣}{٨}$ ، $\frac{١}{٢}$



$\frac{٥}{٦}$ ، $\frac{٥}{٧}$ ، $\frac{٣}{٤}$



$\frac{١}{٤}$ ، $\frac{١}{٣}$ ، $\frac{١}{٢}$

أنا مرتاح/ة جدا لأنني تمكّنت من وضع دائرة حول الكسر المطلوب .



المساعد/ ة الكريم/ ة :
١- متابعة حل الطالب/ ة بنفسه بتوجيه منك .
٢- الانتباه إلى أن الجزء المظلّل هو البسط ومجموع الأجزاء كلّها هو المقام .

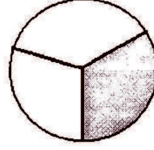
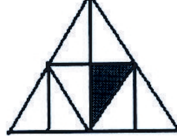
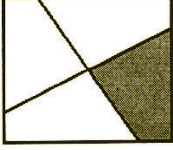
الكسور

الاسم : ______________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

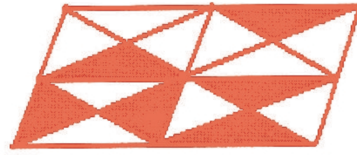
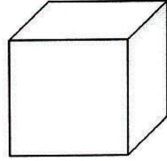
٣٠

الهدف :
١ - كتابة الكسر الذي يدلّ عليه الجزء المظلل عليه : -

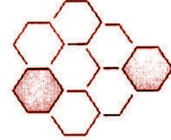
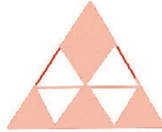
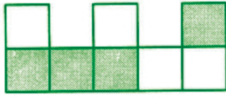
■■ الطالب/ ة العزيز/ ة ، ، أكتبُ الكسر الذي يدلُّ عليه الجزء المظلّل في كل شكل فيما يلي : -

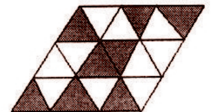
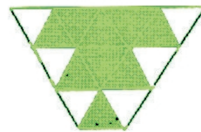
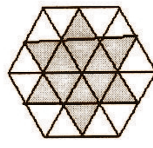
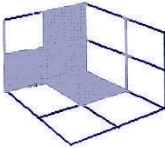
....

....

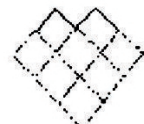
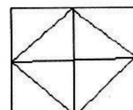
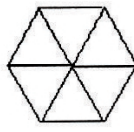
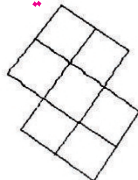
....

....



■■ والآن عزيزي/ تي الطالب/ ة لوّن/ ي الجزء في كُلّ شكل يدلّ عليه الكسر فيما يلي :

$\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٧}$

المساعد/ ة العزيز/ ة ، ، الانتباه إلى فهم الطالب/ ة لأساسيات الكسور من حيث البسط والمقام .



٣١

تكافؤ الكسور

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف :

أن يتعرف الطالب/ ة على تكافؤ الكسور .

▪▪ هيّا عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، نضعْ في سلّة نور الكسور التي تكافئ الكسر $\frac{٢}{٣}$ ونركّب من الأحرف الدّالة على هذه الكسور كلمة ذات معنى ، وكذلك الكسور التي تكافئ الكسر $\frac{١}{٢}$ ونضعها في سلّة مرح :

$\frac{٦}{١٣}$ ب	$\frac{٢}{٣}$ ر	$\frac{١٥}{٢٠}$ أ	$\frac{٩}{١٥}$ ش	$\frac{٧}{٢١}$ ص	$\frac{١٧}{٥١}$ م
$\frac{٨}{١٦}$ ب	$\frac{٥}{٣٥}$ ن	$\frac{٢٦}{٣٢}$ ز	$\frac{١٨}{٥٤}$ ر	$\frac{١٢}{١٨}$ م	$\frac{١٤}{٢٥}$ ت
$\frac{١٠}{٢٠}$ د	$\frac{٣٠}{٤٥}$ ب	$\frac{٢١}{٢٨}$ ف	$\frac{٨}{٤٨}$ ط	$\frac{٦}{٣٦}$ ظ	$\frac{٥}{٣٠}$ ث
$\frac{٦}{٧}$ ل	$\frac{٤}{١١}$ ك	$\frac{٤}{٦}$ ك	$\frac{٨}{٢١}$ ق	$\frac{٢٥}{٥٠}$ س	$\frac{٦٠}{٩٠}$ و

ونلّون المستطيلات التي تحوي الكسور التي تكافئ $\frac{١}{٢}$ باللون الأزرق

ما رأيك أن نلون المستطيلات التي تحوي الكسور التي تكافئ $\frac{٢}{٣}$ باللّون الأحمر

سلّة نور	الكسور هي	الحروف هي



سلّة مرح	الكسور هي	الحروف هي



تعليمات المساعد / ة : مساعدة الطالب/ ة في الحل خاصة في اختيار المستطيل المناسب للتلوين واختيار الأحرف .

مقارنة الكسور

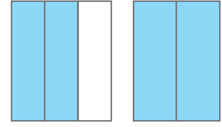
الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

٣٢

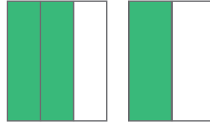
الهدف : المقارنه بين كسرين من خلال أشكال معطاه
ترتيب كسور معطاه تصاعدياً



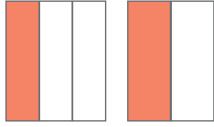
عزيزي/ تي الطالب/ ة : سامر يفكّر ويريد مساعدتنا في المقارنة بين الكسور بوضع إشارة > أو < أو = في الدائرة ◯ فيما يلي :



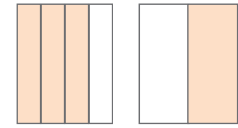
$\frac{٢}{٢}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$



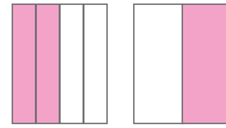
$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٢}{٣}$



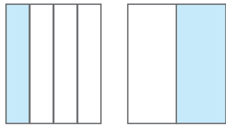
$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٣}$



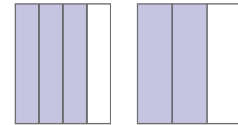
$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٣}{٤}$



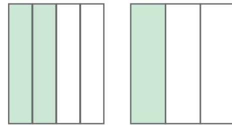
$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$



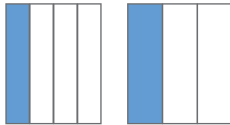
$\frac{١}{٢}$ ◯ $\frac{١}{٤}$



$\frac{٢}{٣}$ ◯ $\frac{٣}{٤}$



$\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{٢}{٤}$



$\frac{١}{٣}$ ◯ $\frac{١}{٤}$

لقد أنهى سامر ما طُلب منه والآن يريد أن يرتّب الكسور الآتية تصاعديّاً بعد تمثيلها على مستقيم الأعداد :

الكسور هي :

١) $\frac{١}{٢}$ ، $\frac{٣}{٤}$ ، $\frac{٥}{٨}$ ٠ ———————— ١

٢) $\frac{٢}{٣}$ ، $\frac{١}{٩}$ ، $\frac{٥}{٦}$ ٠ ———————— ١

تعليمات المساعد/ ة : تقديم النصح والإرشاد للطالب/ ة ومساعدته/ ا بدون القيام بالحلّ بدلا عنه .

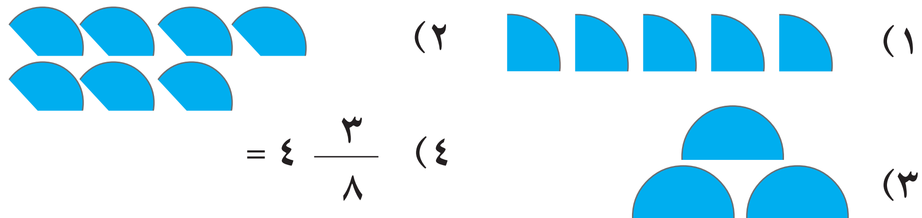


الاسم : ______________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ______________

الهدف :

تحويل الأعداد الكسريّة إلى كسور .

▪▪ **عزيزي/ تي الطالب/ ة ،** ، هل تعلم كم يبلغ طول نهر النيل بالكيلو مترات ؟؟ إذا أردت معرفة ذلك هيّا نحوّل الأعداد الكسريّة التالية من اليمين لليسار إلى كسور ثم نشطب الناتج الذي يظهر في الجدول مع العدد الصحيح الذي يقع أعلاه ، والأرقام الناتجة بالترتيب تمثّل طول نهر النيل :



١) ٢)

٣) ٤) ٤ ٣/٨ =

٥) ٣ ٢/٧ =

٦) ٢ ١/٩ =



نهر النيل

الأعداد الصحيحة	١	٧	٨	٥	٤	٢	٣	٦	٩	٦
الكسور	١٣/٦	٩/٥	٥/٤	١٩/٩	٣٥/٨	٣/٢	٢٣/٧	١٤/٥	٧/٣	٢١/٢



الكسور المتبقيّة هي، .... الأرقام المناظرة لهذه الكسور بالترتيب هي .... ، .... ، .... ، .... ، ....

طول نهر النيل .... كيلومتر .

إنني مرتاح/ ة لأنني أعرف طول نهر النيل وكذلك أعرف انّه أطول نهر في العالم ويجري في دولتين عربيتين شقيقتين هما مصر والسودان .

تعليمات ولي/ ة الأمر : إرشاد الطالب/ ة في التوصل إلى طول نهر النيل .

جمع الكسور وطرحها



الاسم : ________________

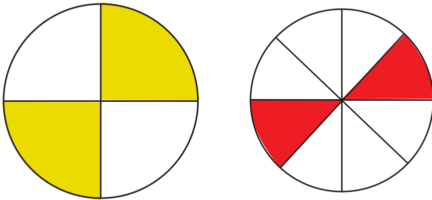
توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

الهدف : جمع كسور ممثلة بأشكال معطاه

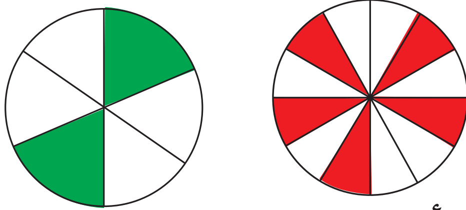
طرح كسور ممثلة بأشكال معطاه

■■ **عزيزي/ تي الطالب/ ة :** هيا بنا نكتب ما يمثّله الجزء الملّون في الأشكال الآتية ونجب عن الأسئلة التي بجانبها

١ ما مجموع ما يمثّله الجزء الملّون بالأحمر والجزء الملّون بالأصفر في الشكلين ؟

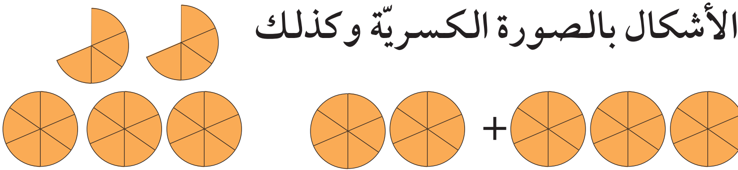


٢ ما الفرق بين الجزء الملّون بالأحمر والجزء الملّون بالأخضر في الشكلين ؟

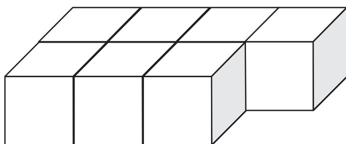


٣ ما مجموع ما يمثّله الجزء الملّون بالأخضر والجزء الملّون بالأحمر في السؤال الثاني ؟

٤ حاول كتابة ما تمثّله هذه الأشكال بالصورة الكسريّة وكذلك الناتج .



وزّعت أُمّ على أولادها الخمسة ألواح شيكولاته من النوع التالي ،
فأكل سامي $\frac{١}{٨}$ اللوح وبقي معه $\frac{٧}{٨}$ اللوح ، إذا أراد سامي أن يحدد ما أكله كُلّ أخٍ وأخت من اللوح الذي أعطته أمه لأخوته ، فهيا نساعده في الإجابة عن الأسئلة الآتية :



١ ما مجموع ما أكل رامي وكمال ؟؟

....



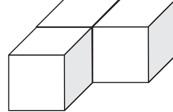
الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

٢ من الذي أكل أكبر كميّة من حصته وما مقدارها ؟؟

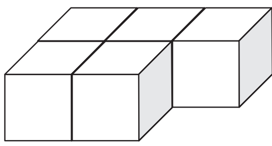
....

٣ ما الفرق بين ما أكله رامي وما أكلته مريم ؟؟

....



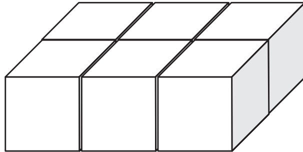
ما أكلته سميرة



ما أكله كمال

٤ بكم يزيد ما أكله كمال عمّا أكله سامي من الشيكولاته ؟؟

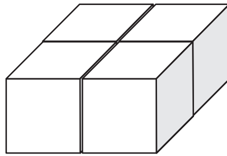
....



ما أكله رامي

٥ أرتّب ما أكله كُلّ من الأخوة الخمسة من ألواحهم تنازليًّا؟

....



ما أكلته مريم

٦ وأذكر اسم الأخ ومقدار ما أكل ؟

....



تعليمات وليّ/ ة الأمر : متابعة الطالب/ ة في الحل والتركيز على فهم المسألة من جمع أو طرح .

جمع الكسور وطرحها

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

٣٦

الهدف : جمع كسور وطرحها

■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة ، ، هيّا نساعد محمد في إكمال المربع السحري التالي ليصبح المجموع السحري (١) :

$\frac{٢}{٥}$		$\frac{٢}{١٥}$
	$\frac{١}{٣}$	$\frac{٣}{٥}$

أجمع وأطرح للتوصّل إلى الحلّ ؟

■■ هيّا نجد الناتج ثُمّ نصل كُلّ حرف بما يُمثّله من الأرقام على اليسار :

أ $\frac{٢}{٤} + \frac{١}{٤} = \frac{٣}{٤}$

ب $\frac{٥}{٨} + \frac{١}{٨} =$

جـ $\frac{٣}{٥} + \frac{٢}{٥} =$

د $\frac{٢}{٣} + \frac{٢}{٣} =$

هـ $\frac{١}{٦} + \frac{١}{٦} =$

$\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$ $\frac{١}{٣}$

$\frac{١}{٦}$ $\frac{١}{٦}$

$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$

$\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$ $\frac{١}{٨}$

$\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$ $\frac{١}{٥}$



المساعد / ةالكريم/ ة ، ،

– الرجاء الانتباه إلى فهم الطالب/ ة للمسألة من خلال الحلّ الصحيح .

– المربّع السحري هو المربع الذي يكون فيه مجموع جميع خانات لأي عمود يساوي مجموع الخانات لأي خانات أفقية .

الكسور العشريّة

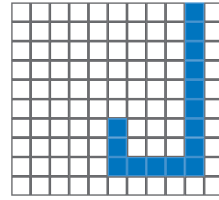


الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

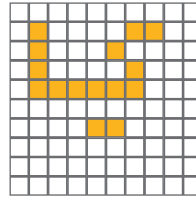
٣٧

الهدف : كتابة الكسور العشريّة الممثلة بأشكال معطاة

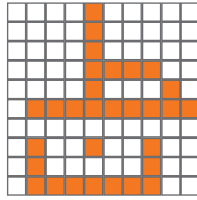
■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة: هيّا نكتب الكسر العشري الذي يمثّلُ الجزء المظلّل من المربّع فيما يأتي :
(لاحظ أن المربّع الكبير مقسّم إلى ١٠٠ مربّع صغير).



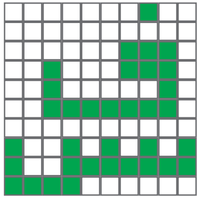
الجواب : ٠,١٥



الجواب : ....

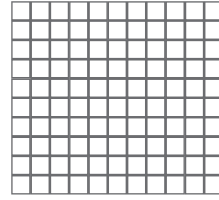


الجواب : ....

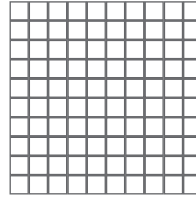


الجواب : ....

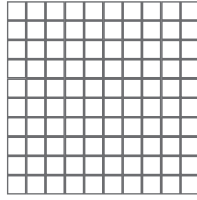
■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة :
هل تستطيع/ ي تكوين كلمة من الأحرف التي تمثّلها المربعات الصغيرة في الأشكال السابقة؟
الكلمة هي................ أغلى ما نملك .
والآن هيا نُمثّل العدد المعطى بتظليل الشكل فيما يلي :



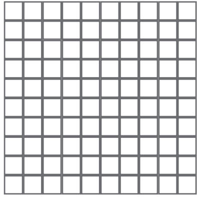
٠,٣٥



$\frac{١}{٢}$

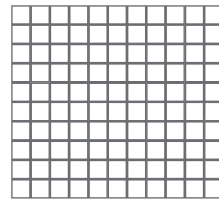


٠,٥٤

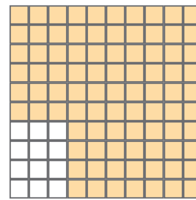


$\frac{٣}{١٠}$

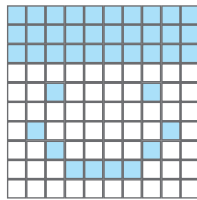
■■ هيّا نكتبِ العدد الذي يمثّل الجزء المظلّل من المربّع فيما يأتي على صورة كسر عادي ثُمّ على صورة كسر عشري :



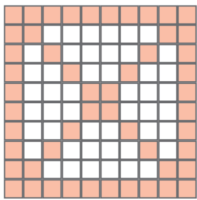
الكسر العادي........
الكسر العشري.......



الكسر العادي........
الكسر العشري.......



الكسر العادي........
الكسر العشري.......



الكسر العادي........
الكسر العشري.......

إرشاد المساعد/ ة ، الانتباه إلى الطالب/ ة في كتابة الكسر العشري جيّداً وقراءته

الأعداد العشريّة



الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : كتابة الأعداد العشرية بالصورة .

عزيزي/ تي الطالب/ ة: هيّا نمثّل الأعداد العشريّة الآتية على جدول المنازل في الجدول الآتي :

العدد العشري	الأجزاء من مئة	الأجزاء من عشرة	آحاد	عشرات
١٣,٥٦				
٥٣,٩٧				
١٥,١٣				
٠,٠٥				

أحسنت ، والآن أجب عن الأسئلة الآتية :

١ قيمة الرقم ٥ في العدد العشريّ الأول هي ....

٢ قيمة الرقم ٥ في العدد العشريّ الثاني هي ....

٣ قيمة الرقم ٥ في العدد العشريّ الثالث هي ....

٤ قيمة الرقم ٥ في العدد العشريّ الرابع هي ....

■ **الطالب/ ة العزيز/ ة :** هيّا نساعد البلبل للوصول إلى البركة وذلك بكتابة الأعداد العشرية التالية :

١) ثلاثة صحيح وأربعة من عشرة =

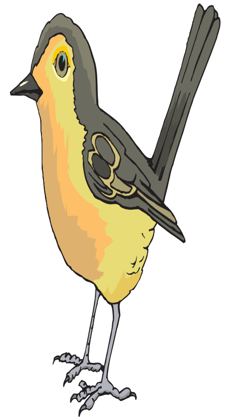
٢) ستة صحيح وثلاثة عشرة من مئة =

٣) خمسة عشرة وسبعة من مئة =

٤) $\frac{١}{١٠}$ ٣ =

٥) $\frac{١٧}{١٠٠}$ ٥ =

٦) $\frac{٤}{١٠٠}$ ١٣ =



تعليمات ولي/ ة الأمر : الانتباه إلى أن العدد العشري يكتب بحيث أن العدد الصحيح على يسار الفاصلة العشريّة والأجزاء العشريّة على يمينها .

الأعداد العشريّة



٣٩

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

الهدف :

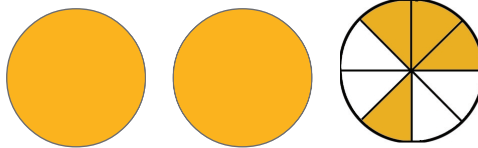
أن يكتب الطالب/ ة العدد العشري

■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، هيّا نكتب العدد العشريّ الذي يدُلّ عليه الأجزاء المظلّلة بالأشكال الآتية :





العدد العشريّ هو ....

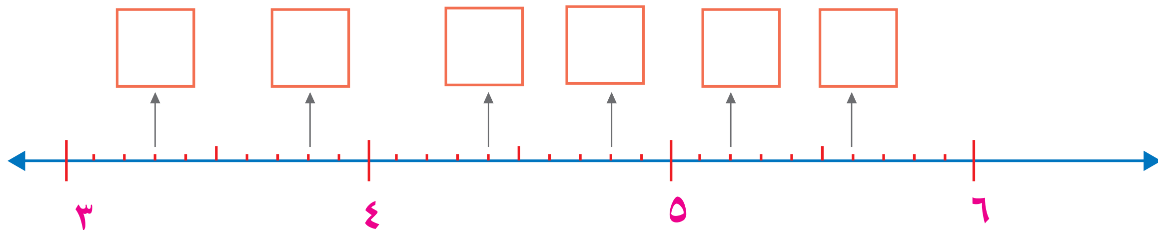


العدد العشري هو ....

■■ لديك جدول المنازل الآتي هيّا نكتب الأعداد الممثّلة عليه ونقرؤها :

أجزاء من عشرة	آحاد	عشرات	مئات	العدد العشري
٥	٢	١	٠	
٤	٠	٢	٠	
١	٠	٢	٧	
٩	٠	٠	٦	

■■ والآن عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، هل تستطيع أن تكتب العدد العشري داخل المربّع الأحمر على خطّ الأعداد ونقرؤه ؟؟ هيّا بنا :



إرشاد للمساعد/ ة : الانتباه إلى قراءة وكتابة العدد العشريّ بحيث يقرأ العدد الصحيح أولا ثم الأجزاء العشريّة .

مقارنة الأعداد العشرية



الاسم : ____________

توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : المقارنة بين الأعداد العشرية

■ عزيزي/ تي الطالب/ ة ،، هيّا نضع إشارة > أو < في المكان المناسب في الشكل الآتي لنعرف ماذا سنفعل بعدها :

٤,٩ ○ ٩,٤

٤,٠٢ ○ ٤,٠١

٨,٨٥ ○ ٥,٨٨

٦,٣٢ ○ ٦,٢٣

٥,٠٥ ○ ٥,٥٠

١,٠٩ ○ ١,١

٠,٤ ○ ٠,٣

٩ ○ ٨,٩٩

٠,٤ ○ ٤

٥,١٩ ○ ٥,١٧

٤,٧٠ ○ ٤,٧

١٠,٠١ ○ ١١,٠١

٦,٢٢ ○ ٢,٦٦

١,٨٧ ○ ١,٧٨

٠,٩٩ ○ ١,٠١

إذا كانت الإشارة > لوّن المنطقة باللون الأحمر

وإذا كانت الإشارة < لوّن المنطقة باللون الأزرق . لاحظ الشكل الناتج .

تعليمات المساعد/ ة : الانتباه إلى كيفية مقارنة الطالب/ ة للأعداد العشرية .

الكسور والأعداد العشريّة



الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف :
جمع الكسور والأعداد العشريّة

■■ **عزيزي/ تي الطالب/ ة ،** هذه الورقة هي إحدى الأوراق السحريّة لأنها تحتوي على مربعات سحريّة ، هيّا نكمل هذه المربعات لنتأكّد بأنها سحرية :

أولا : أضع عدداً في كلّ مربّع مظلّل ثم أجمع أفقيا وعموديّاً ويكون الناتج في كل مرة العدد الصحيح (٣) :

٠,٤		١,٢
	٠,٦	

ثانيا : أضع عدداً في كلّ مربّع مظلّل ثم أجمع أفقيّاً وعموديّاً ويكون الناتج في كُل مرة العدد العشري (٧,٨) :

٣,٢		
٣,٥		٢

ثالثا : أضع عدداً في كلّ مربّع مظلّل ثم أجمع أفقيّاً وعموديّاً ويكون الناتج في كل مرة العدد الصحيح (٨) :

		٣,٤	
٢,٢			٢,٨
	٢,٤	٢,٦	
٣,٨		٠,٤	٣,٢

رابعا : أضع عدد في كل مربع مظلل ثم اجمع أفقيا وعموديا ويكون الناتج في كل مرة العدد الصحيح (٣,٤) :

	١,٥		
٠,٩	٠,٦		١,٢
		١,١	٠,٨
١,٦			١,٣

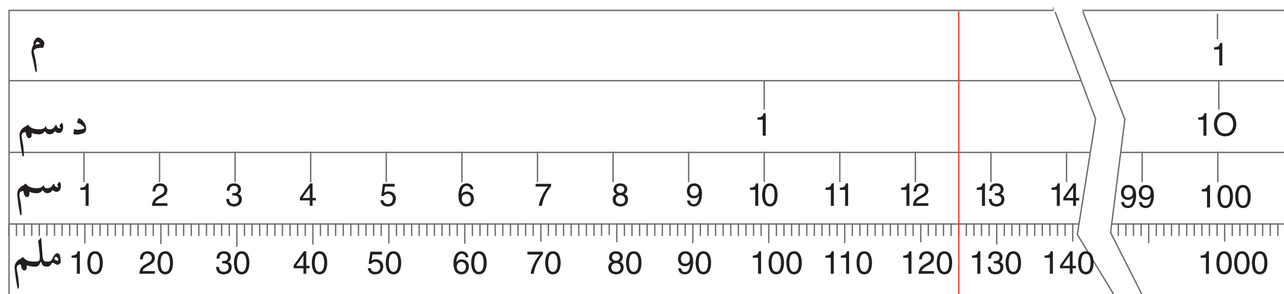
تعليمات المساعد/ ة : الرجاء مساعدة الطالب/ ة في إكمال المربعات السحرية من خلال عملية الجمع ، ويمكن للطالب/ ة ترتيب الكسور عمودياْ ليجمع في كل مرّة مع الانتباه بوضع الفواصل العشريّة تحت بعضها البعض .

قياس الأطوال

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

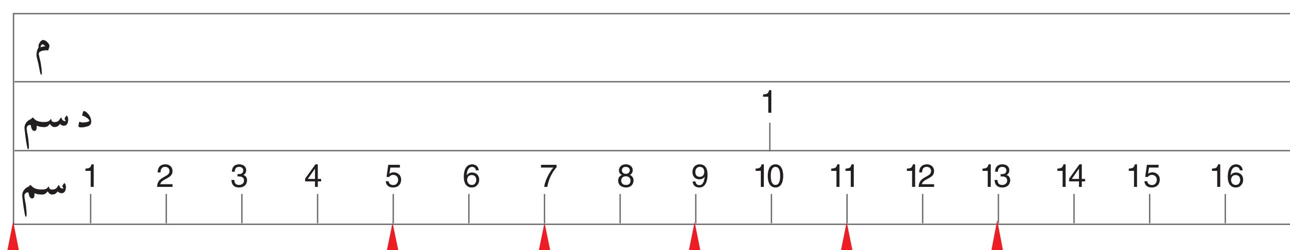
الهدف :
التحويل بين وحدات الطول

■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، باستخدام المسطرة أوجد القياسات الآتية : -



أ ب = ... سم	أ ب = ... ملم

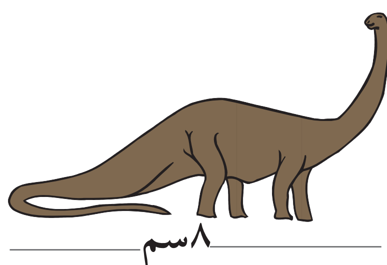
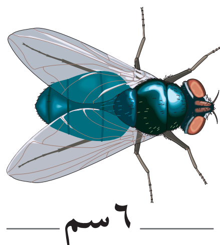
أ ب = ... دسم	أ ب = ... م



هـ ج = ... سم	أ و = ... دسم

د أ = ... سم	و ب = ... م

ب و = ... سم


٤ سم	٦سم	٨سم

أ ب = ... دسم	جـ د = ... دسم	س ص = ... دسم

أ ب = ... ملم	جـ د = ... ملم	س ص = ... ملم

إرشاد المساعد / ة : الرجاء مساعدة الطالب/ ة في التحقّق من صحة القياسات .

المساحات والتمثيل البياني

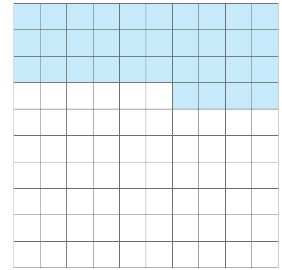


الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________________

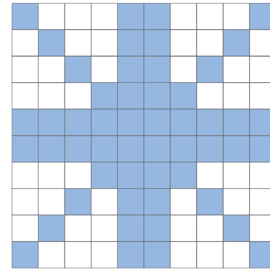
٤٣

الهدف : تمثيل مساحة أشكال معطاه باستخدام الرسم البياني

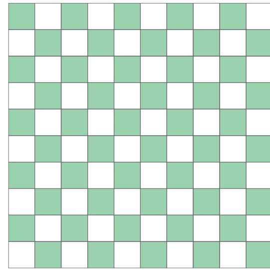
■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة ، ، الوحدة المربّعة هي ▭ وهذه الوحدة هي السنتمتر المربع () جد مساحة الجزء المظلّل في كُلّ شكل فيما يلي بالوحدات المربّعة ثم ضع رمز الشكل تحت العمود البياني الذي يمثّله :



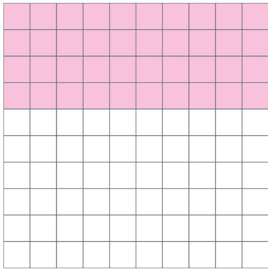
(أ)



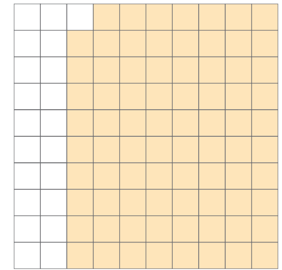
(ب)



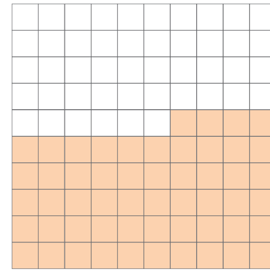
(ج)



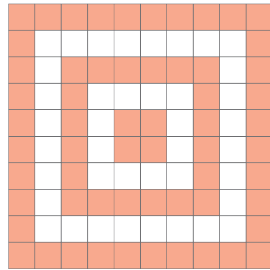
(د)



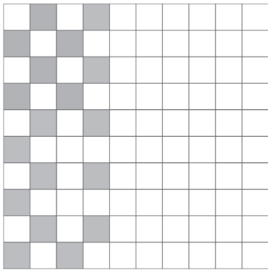
(هـ)



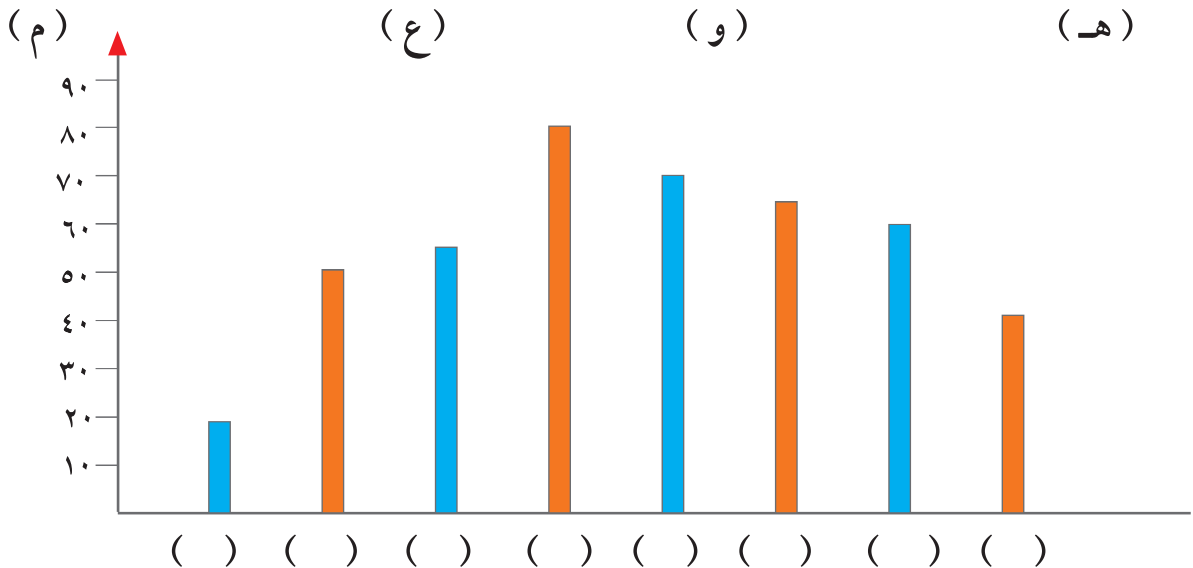
(و)



(ع)



(م)



إرشاد للمساعد/ ة ، ، الرجاء مساعدة الطالب/ ة في وضع رمز الشكل تحت العمود المناسب وعدم الانتباه للألوان .

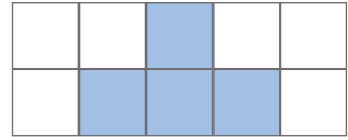
المساحة

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

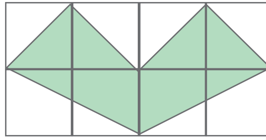
٤٤

الهدف :
ايجاد مساحة أشكال معطاة

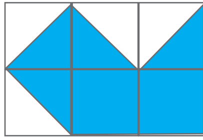
■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، الوحدة المربّعة هي ▭ وهذه الوحدة هي السنتمتر المربع (سم٢) ، جد مساحة الجزء المظلّل من كُلّ شكل فيما يلي بالوحدات المربّعة :



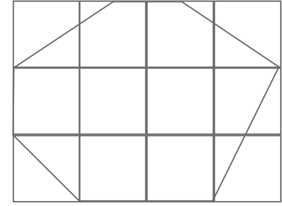
الجواب ....



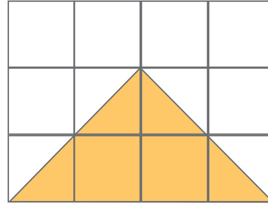
الجواب ....



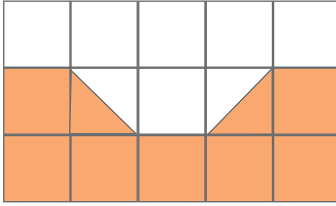
الجواب ....



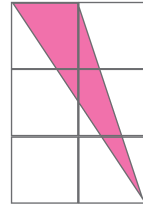
الجواب ....



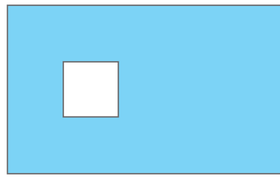
الجواب ....



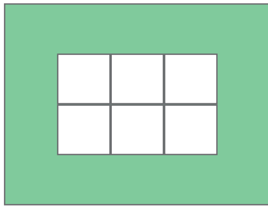
الجواب ....



الجواب ....

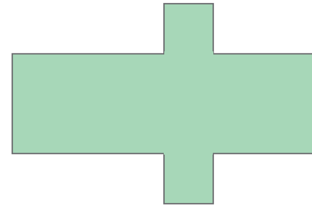


الجواب ....

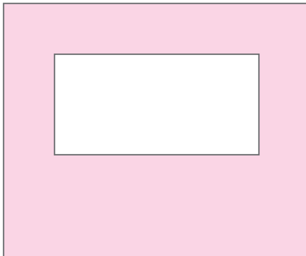


الجواب ....

■■ جد مساحة الجزء المظلّل في كل شكل مما يلي :



الجواب ....



الجواب ....

إرشاد للمساعد/ ة الرجاء التحقّق من صحة النتائج .

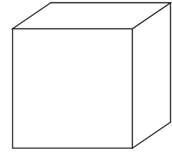
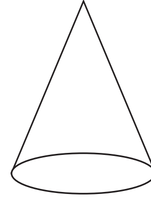
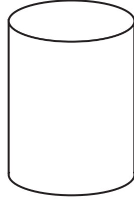
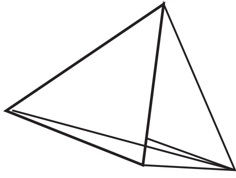
أسماء المجسّمات

الاسم : ____________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

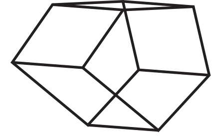
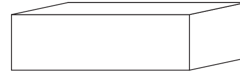
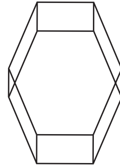
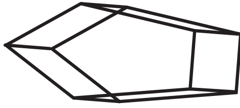


الهدف :
التمييز بين المجسّمات المختلفة

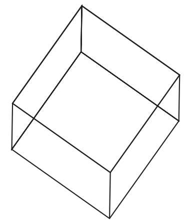
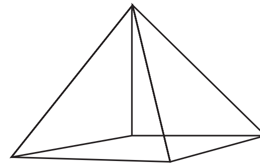
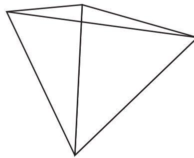
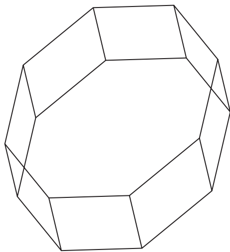
■■ عزيزي/ تي الطالب/ ة، ، أذكُر أسماء المجسمات الآتية :

....

....

....

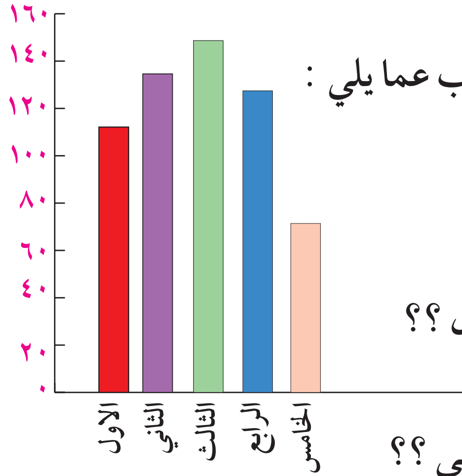
إرشاد للمساعد/ ة ، ، الرجاء مساعدة الطالب/ ة في الرّبط بين أسماء بعض المناشير وعدد أضلاعها .



التمثيل بالأعمدة

الاسم : ________________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ________

الهدف :
ان تحليل الطالب/ ة لوحات بيانيّة معطاة



عزيزي/ تي الطالب/ ة ، ، بالاعتماد على اللوحة البيانية للصفوف أجب عما يلي :

١ ما عدد طلاب المدرسة ؟

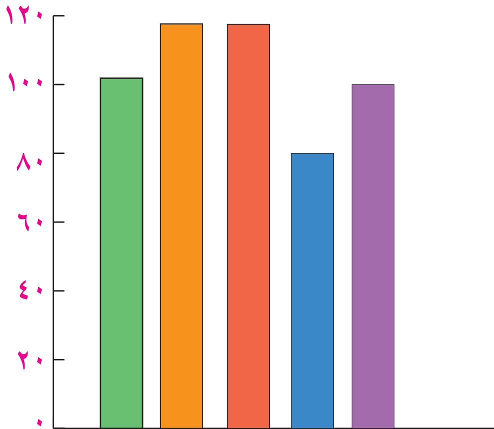
....

٢ كم يزيد عدد طلاب الصف الثالث عن عدد طلاب الصف الأول ؟؟

....

٣ كم ينقص عدد طلاب الصف الرابع عن عدد طلاب الصف الثاني ؟؟

....



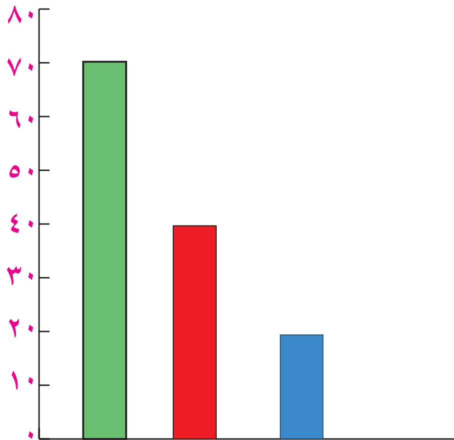
■■ بالاعتماد على اللوحة البيانية للألوان أجيب عما يلي :-

١ ما اللون المفضل عند أكبر عدد من الطلاب ؟؟

....

٢ رتّب أعداد الطلاب تصاعدياً وفق اختيارهم للألوان ؟؟

....



■■ اقترح اسما للوحة البيانيّة المجاورة ؟؟

....

إرشاد للمساعد/ ة : الرجاء المساعدة في اقتراح اسم للوحة البيانية المجاورة وتكوين أسئلة عليها .



الاحتمالات

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

٤٧

الهدف :
التوصل الى النتائج الممكنة لتجربة احتماليّة معطاة .

■ عزيزي الطالب/ ة، ، قم بإلقاء قطعة نقد (١٠) مرّات متتالية ، ولاحظ/ ي الوجه الظاهر (صورة، كتابة) في كل مرّة ، وسجل النتائج كما في الجدول التالي :

النتيجة	الإشارات	العدد
صورة		
كتابة		



١ ما مجموع كل النتائج المتوقّعة في كل رمية ؟؟

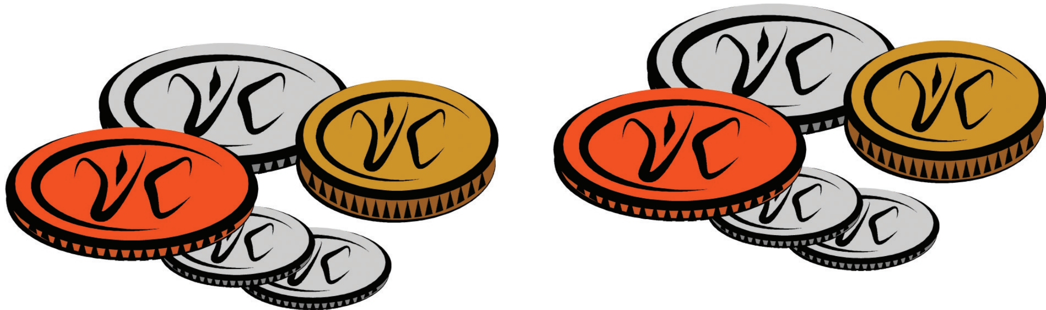
....

٢ هل كنت متأكّداً من الحصول على صورة أو كتابة عند رمي قطعة النقد ؟؟

....

٣ هل التجربة احتمالية ؟؟ لماذا ؟؟

....



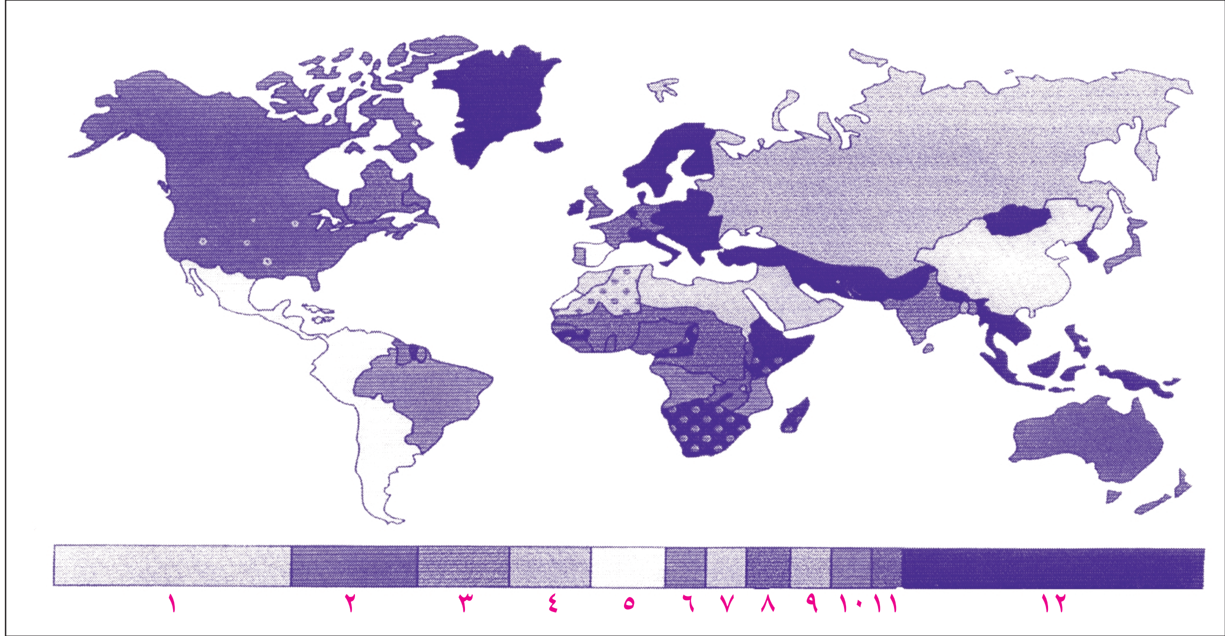
إرشاد للمساعد / ة : الرجاء مساعدة الطالب/ ة في إجراء التجربة السابقة .

التمثيل البياني بالمستطيلات

الاسم : ____________ توقيع وليّ/ ة الأمر : ____________

الهدف : تحليل التمثيل البياني بالمستطيلات .

عزيزي/ تي الطالب/ ة ، ، هل تعلم أن هنالك أكثر من (٥٠٠٠) لغة يتكلمها البشر ، إن الشكل أدناه يوضّحُ خريطة العالم وعليها اللغات المختلفة ممثّلة بالألوان داخل المستطيلات أسفل الخريطة :



١ – اللغة الصينيّة	٧– اللغة العربيّة
٢ – اللغة الإنجليزيّة	٨– اللغة الألمانيّة
٣– اللغة الهنديّة	٩– اللغة البنغاليّة
٤ – اللغة الروسيّة	١٠–اللغة اليابانيّة
٥–اللغة الإسبانيّة	١١–اللغة الفرنسيّة
٦–اللغة البرتغاليّة	١٢–لغات أخرى .

١ رتّبِ اللغات الآتية تصاعديّاً من حيث عدد المتكلمين بها :

اللغة العربيّة ، اللغة الإنجليزيّة ، اللغة الفرنسيّة

....

٢ رتّبِ اللغات الآتية تنازليّاً من حيث عدد المتكلمين بها :

اللغة اليابانيّة ، اللغة الهنديّة ، اللغة الصينيّة

....

إرشاد للمساعد / ة: الرجاء مساعدة الطالب/ ة في الربط بين الألوان على المستطيلات وعلى الخريطة .